

cycle 2

Avant de commencer la séquence, si possible, faire une évaluation initiale orale pour quelques élèves, pour les CP / écrite pour des CE1 lecteurs : les mots : « recycler » et/ou « tri sélectif » (*annexe*)

Possibilité de constituer, tout au long de la séquence, une boîte à mots

les déchets : qu'est-ce que c'est ? (nature, origine, quantité)

Qu'est-ce qu'un déchet ? et voir qu'on ne jette pas les déchets par terre

- faire un brainstorming sur « qu'est-ce qu'un déchet ? » - « que fait-on des déchets ? »
- montrer la vidéo « Célestin, petit désagrément peut devenir grand » → discussion sur le simple geste éco-citoyen : on ne jette pas par terre

Qu'existe-t-il comme sortes de déchets ?

situations déclenchantes possibles :

- lecture d'un texte narratif (lecture magistrale) : la soirée d'une famille : courses, repas, enfants dans la chambre, toilette... (doc dans « ressources » : « la famille Tritou » / également en annexe de ce document)
 - et/ou une vidéo de la préparation d'un repas (dans « ressources »)
 - et/ou une recherche par groupes : que peut-on jeter à différents moments de la journée (petit déjeuner, toilette, école...)
 - et/ou la dégustation d'un goûter apporté par l'enseignant et qui génère beaucoup de déchets / des goûters des enfants (ex, ceux des élèves restant en APC et qui goûtent)
 - et/ou le contenu de poubelles constituées par l'enseignant (+ éventuellement de parents) en veillant à ne pas y mettre de matières ou d'objets pouvant représenter des risques pour l'hygiène ou la sécurité. Munis de gants, les élèves classent en utilisant les noms des catégories données (*ceux de la question 1 = restes d'aliments – emballages – objets usagés*)
- réaliser une affiche avec liste de noms de déchets dans ces trois catégories :
restes d'aliments – emballages – objets usagés (papiers, journaux, objets cassés ou usés, piles...)

question 1

remarque : pour l'instant, il s'agit d'un classement selon la nature des déchets ; les étapes suivantes permettront un autre classement en fonction des matériaux puis un classement en fonction des critères du tri sélectif

travail spécifique sur les emballages

- comment sont faits les emballages ? : faire observer / identifier des emballages : nommer les objets et leur matériau (sachet en papier, canette en alu, bouteille en verre, bouteille en

plastique ...) Activité possible : découpage dans des prospectus des images d'emballages à classer avec le nom du matériau.

questions 2, 3, 4

Prévoir éventuellement une activité avec des aimants pour distinguer les emballages métalliques ferreux et non ferreux.

- à quoi servent les emballages ? (les élèves en ont des divers sous les yeux) ; première recherche par les élèves (orale ou écrite, indi ou en groupes) ; puis donner des mots et demander de les expliquer, commenter : *contenir – protéger – regrouper (emballage de plusieurs produits) – informer – faire envie*

- d'où viennent les emballages - comment ils sont-ils produits ? (peut être plus pour CE1) visionnement d'une vidéo <http://www.ecoemballages.fr/juniors/les-secrets-des-emballages>

question 5

quelle quantité de déchets produisons-nous ? (peut être plus pour CE1)

- dire aux élèves que chaque personne produit environ un kilo de déchets par jour
- faire soupeser différents sacs poubelle (gonflés avec des papiers et dans lesquels se trouvent des masses marquées, de balance Roberval de 100g, 500g, de 1kg par exemple; expliquer que c'est une simulation) : lequel correspond au poids des déchets produits par une personne par jour ?

que deviennent les déchets s'ils sont laissés dehors, dans la nature ?

(aborder la notion de biodégradabilité)

- situation déclenchante : apporter des déchets et simplement poser la question. Proposition de déchets à tester : boîte de conserve, épiluchures, gobelet en plastique, pot en verre, feuille de papier, canette, morceau de pain

- question : que vont devenir les déchets ?

- émission d'hypothèses par les élèves + propositions de protocole expérimental (attention : il faut prévoir une durée longue, minimum un mois, plutôt deux mois, pour cette expérience)

- mise en œuvre d'un protocole expérimental :

placer les déchets (les enterrer un peu) dans des cagettes de terre ou barquettes alu avec de la terre (précautions : prévoir des gants pour les élèves / prévenir les autres classes, protéger avec grillage éventuellement lesté si risque d'intrusion d'animaux / si on fait l'expérience à l'intérieur, prévoir d'humidifier) – déterrer les déchets environ une fois par mois – garder des traces de l'évolution par des photos

Intéressant : tester la dégradabilité des nouveaux sachets plastiques (il y est inscrit qu'ils sont biodégradables)

- recueil des résultats : prévoir un tableau avec deux colonnes : une pour les hypothèses et une pour les résultats observés

Introduire du vocabulaire : disparu, transformé, dégradé, moisi, pourri, intact...

- conclusion : déchets biodégradables /non biodégradables

Les déchets biodégradables sont, pour la grande majorité, des déchets organiques.

Termes : organique (= qui provient du monde vivant : épluchures, papier...) / non organique (= qui ne provient pas du monde vivant : métal, verre, la plupart des plastiques...)

→ les déchets organiques peuvent être compostés / les déchets non bio dégradables posent problème : aborder la compréhension des solutions possibles (suite de la séquence) : réduire , réutiliser, recycler (après tri sélectif)

- prolongement : réalisation d'un compost pour les plantations
(animation possible avec la MBA; voir doc dans « ressources »)

les 3 R : réduire, réutiliser, recycler

Réduire : Comment générer moins de déchets ?

- situations déclenchantes possibles :

- visionnement de la vidéo : <http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-veillent-au-grain/dessins-animes-carton-rouge>

- défi (*voir défi sur site*) : à partir d'un goûter apporté par l'enseignant et qui génère beaucoup de déchets (ex : pots individuels de compote), en concevoir un qui ne génère que très peu de déchets non organiques (ex : packs collectifs ou bocaux ou mieux : fabrication de compote)
→ faire un goûter à base de compote qui produit le moins de déchets possibles dans la poubelle :

1) apporter compotes dans pots indi plastique : tout est jeté dans la poubelle (elle déborde !) : mettre le sac poubelle dans l'endroit où les éboueurs vont le ramasser

2) apporter compote dans conditionnement collectif : pots en verre ou packs : moins de volume et emballages à trier = recyclables : les emporter dans un container

3) faire une compote : déchets organiques : à composter

remarque : on peut reproduire une situation proche : la soupe (les élèves pourront plus facilement anticiper, faire des suppositions en se référant à la situation de la compote) ou des gâteaux

questions 6 et 7

→ conclusion : éviter d'acheter des produits sur emballés / privilégier les conditionnements non individuels (sauf personne seule, car risque de gaspillage avec produit entamé non terminé) / privilégier les produits frais, les fabrications maisons (repas, ménage : pas de lingettes...)

Recycler

Qu'est-ce que le tri sélectif ? (première étape pour le recyclage)

- découvrir les containers de tri :

point de départ : sortie pour voir le point de tri sélectif proche de l'école (s'il n'y en a pas, utiliser photos ou vidéo) ; faire observer les couleurs, les images de ce qu'il faut ou pas mettre dans les containers

- fabriquer des bacs de tri dans la classe (bacs plastique ou cartons avec les trois couleurs et les consignes de tri qui figurent sur les containers ; voir dans banque d'images) + garder une

poubelle si possible avec un sac noir

question 8

Comment trier ? s'entraîner à trier

- trier des déchets :

reprendre ceux utilisés précédemment (ceux des goûters ou dégustations) ; on peut choisir la situation du goûter de classe à ce moment-là si on ne l'a pas fait au début de la séquence / on peut aussi simplement apporter un ensemble de déchets « propres » : emballages, papiers, journaux... (+ épiluchures). Demander ce que c'est, d'où ça vient, qu'en faire.
remarque : si l'école a un composteur, voir ce qu'on y met et pour quoi
Faire trier dans les bacs fabriqués en classe puis aller au point de tri pour les vider dans les containers.

- réinvestissements :

- la chasse aux déchets : l'adulte distribue des échantillons de matériaux ou morceaux de déchets et les élèves retrouvent les objets/déchets dans la cour et viennent les mettre dans le bon bac ou poubelle – il peut y avoir participation à un projet de quartier sur la propreté du quartier

- travail plus abstrait avec des images **questions 9 à 13**

- jeux en ligne : <http://www.intradel.be/fr/ecoles/>

documents et animations : <http://www.syctom-paris.fr/edi/sitetom/tri/index.htm>

- travail sur les consignes de tri qui figurent sur les emballages :

- faire observer / lire / expliciter (dans quel container mettre les emballages ; parfois plusieurs parties dans l'emballage et certaines sont à recycler et d'autres à jeter)

- jeu : photocopier les consignes de tri de plusieurs emballages / cacher (petits cartons et patafix) ces consignes sur les emballages / faire retrouver (valider en enlevant les caches)

question 14

animation possible par la MBA; voir doc dans « ressources »

Pourquoi trier ? Comprendre le recyclage

Expliquer ou montrer des vidéos (aussi possibilité d'utiliser l'album « le doudou des poubelles ») pour voir que certains déchets ne sont pas concernés par le tri sélectif (poubelles « noires », camions bennes → décharges ou usines d'incinération) ; les autres peuvent être triés → le tri sélectif est le point de départ du processus de recyclage

que deviennent les déchets qu'on dépose dans les containers de tri ?

découvrir et comprendre des documentaires :

- <http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-veillent-au-grain/dessins-animes-recyclage-cycle-de-vie> (dessin animé)

- <http://www.ecoemballages.fr/juniors/tri-master/les-vidéos> Vidéo n° 3 : Le parcours d'un emballage trié (dessin animé)

- C'est pas sorcier : <https://www.youtube.com/watch?v=MECmgIz36nU> (films documentaires + modélisations)

- documents et animations : <http://www.syctom-paris.fr/edi/sitetom/tri/index.htm>

- des vidéos sur le CD

- je recycle mes déchets : Denise Neveu, gamma jeunesse, école active (médiathèque)

faire conclure sur : que peut-on recycler ; comment ; qu'est-ce qu'on obtient ?

questions 15, 16a, 16b

que faire des déchets qu'on ne met pas dans la poubelle et qu'on ne met pas dans les containers de tri ?

visiter une déchetterie

lire le document en annexe (dans « ressources »)

question 17

question quizz 18

Réutiliser

Comment et pourquoi réutiliser ?

- chercher des idées pour réutiliser des objets

- découvrir des artistes ayant réutilisé des objets

- lecture et exploitation de l'histoire (« Radjiv ») d'un album (« 3 légendes d'aujourd'hui pour sauver la terre ») :

voir dans « ressources »

question 19

Pour synthétiser les 3R

question 20

défis sur le site :

- cadeaux : au moins un objet réutilisé, détourné et un objet à base de matériau recyclé
exemple : une carte en papier recyclé

- soit vidéo et exploitation : <http://education.francetv.fr/developpement-durable/ce1/video/fabriquer-du-papier-recycle> ; idée d'exploitation de la vidéo : suivre le protocole montré dans la vidéo puis l'écrire sous forme de fiche technique)

- soit démarche d'investigation avec expérimentation :

« Tu disposes d'une corbeille pleine de feuilles de papier usagées. Comment faire pour fabriquer de nouvelles feuilles de papier recyclé sur lesquelles on peut écrire ou dessiner ? » Voici une liste de matériel : cuvette, mixer, rectangle de grillage en nylon, vieux torchons, eau

- soit lecture de recette (recette et images séquentielles dans « ressources »)

- réaliser un calendrier avec des photos d'affiches qui font comprendre des gestes pour les 3 R (y compris recherche de slogans) / réaliser une série d'affiches

- écrire une charte de gestes éco-citoyens sur la gestion des déchets

- réaliser un film qui montre ce qu'on a compris et ce qu'on veut communiquer sur un R

(le défi du goûter peut aussi être fait ici – on peut réinvestir en faisant des dégustations de jus de fruit :

1 = packs indi 2= packs ou bouteilles collectives 3 = pressage ou utilisation d'une centrifugeuse – comparaison des déchets produits)