

les déchets

cycle 1

Avant de commencer la séquence, si possible, faire une évaluation initiale orale pour quelques élèves, pour les GS : les mots « déchets » et/ou « recycler » (*annexe*) ; prévoir la même en fin de séquence pour mesurer les progrès.

Possibilité de constituer, tout au long de la séquence, une boîte à mots (*document sur le site*)

Prévoir en amont de cette séquence, un travail sur les matériaux des objets de la classe surtout ceux en plastique, papier, carton, verre, métal (bois et tissu ne sont pas vraiment utiles dans cette séquence puisque les emballages ne sont pas fabriqués dans ces matériaux) : cuillères, trombones, ciseaux, feuilles et cartons, dinette, pots...

manipulations, découverte sensorielle (toucher, actions diverses), lexique en réception et en production, tris et classements justifiés

Que jette-t-on ? - les déchets : qu'est-ce que c'est ?

un goûter en classe :

- faire préparer un goûter (sans préoccupation de geste éco citoyen pour l'instant) ; prévoir différents aliments et conditionnements pour identifier différents types de déchets (ex : pommes / kiwis ou banane / boîte de fruits au sirop / jus de fruit en brique ou bouteille / petits suisses ou yaourts / paquet de biscuit / biscottes et confiture) ou si l'on ne peut/veut pas faire un goûter pour les élèves, en préparer un pour la marotte

- d'abord montrer les différents aliments et les faire nommer ; faire voir/dire que certains aliments sont emballés (produire des phrases ou les faire produire : le jus de fruit est dans une bouteille ou une brique ; la confiture est dans un bocal ; les pommes sont dans un sachet ; les biscuits sont dans une boîte...)

- faire anticiper : quand on aura fini le goûter, que va-t-on jeter ?

- après le goûter, faire ranger et jeter toujours en verbalisant/faisant verbaliser ; apporter le terme « déchets » ; faire jeter, dans ce premier temps, en faisant deux catégories : les emballages / le reste (= déchets organiques) ; apporter le terme « emballage »

lexique : déchets - emballages - bouteille - brique - sachet - boîte - bocal - paquet - pots - couvercle - épluchures - peau - poubelle

question 1

un repas (en vidéo)

- observer la préparation d'un diner en vidéo (sur le site : « retour de courses »)

- faire verbaliser les actions et faire anticiper (arrêt à chaque étape) quels seront les déchets produits ; faire réutiliser les termes vus précédemment

question 2

les déchets dans la journée de classe

(remarque : on peut commencer par cette activité)

- faire identifier, nommer les déchets produits dans la journée (papiers, mouchoirs...)

recherche : que jette-t-on à la maison ? (dans la salle de bain, dans la chambre...) et quand on est dehors ? pour GS

synthèse question 3

et jette-t-on les déchets n'importe où ? (par terre, quand on est dehors?)

vidéo sur CD « désagréments »

Approfondissement sur un type de déchets : les emballages

compétences visées : distinguer objets et matériaux / savoir identifier, nommer des matériaux (métal, verre, papier, carton, plastiques)

un même type d'emballage en différents matériaux

1 – des boîtes (métal, plastique, carton)

- apporter des boîtes d'emballage vides (différentes formes et surtout différents matériaux)
- demander : qu'est-ce que c'est ? à quoi ça sert ? (faire dire ce qu'elles ont contenu ; là, elles sont vides : ce sont des déchets) comment elles sont faites (étapes suivantes : forme puis matériaux)
- les faire classer par forme (ne pas s'attarder)
- les faire toucher et faire agir : est-ce qu'on peut appuyer, écraser, regarder au travers, plier ... pour attirer l'attention sur les propriétés sensorielles des matériaux (dureté, solidité, transparence ou opacité, bruit...)
- nommer / faire nommer les matériaux
- faire classer par matériau : donner trois grandes feuilles pour les poser (pour les GS, si des boîtes sont en deux matériaux, elles seront « à cheval » sur deux feuilles)
- faire réaliser une affiche (penser aux traces écrites individuelles)

question 4

2 – des sachets

- apporter différents sachets = différents emballages (en plastiques opaques et transparents, de différentes tailles / en papier / en alu : ex sachets de purée)
- démarche relativement similaire sur identification des matériaux et classement

(on peut faire la même chose avec des barquettes en métal, plastique, carton, polystyrène)

3 – des contenants de liquides alimentaires

- soit prévoir une dégustation (éventuellement sur plusieurs séances) de différents liquides alimentaires (eau plate, eau gazeuse, jus de fruit, lait, sirop...)

en prévoyant des contenants variés : bidon / bouteilles verre coloré ou pas, bouteilles en plastique opaque et transparent / canette / brique

soit en apporter des vides propres

- faire nommer contenu et contenant = emballage

- faire faire découverte sensorielle

- faire nommer les matériaux ; souvent le bouchon et le contenant ne sont pas réalisés dans le même matériau

questions 5a et 5b

différents types d'emballages et différents matériaux

- reprendre les activités ci-dessus (identifier les matériaux, classer) avec un ensemble d'emballages variés, de tous types, tous matériaux :

les précédents + d'autres comme des pots, tubes... (pas forcément que des emballages alimentaires)

question 6

- prolongements possibles pour GS :

classer emballages métalliques : les ferreux (acier) et non ferreux (aluminium) ; travail avec des aimants

- prolongements tous niveaux :

- apporter des fragments d'emballages : faire identifier leur matériau, faire classer, faire associer aux emballages (jeu de paires)

- jeux de Kim : chercher dans un sac et trouver, grâce au toucher, soit un emballage demandé soit un matériau demandé

- jeux du portrait (devinettes avec vrais emballages ou photos) ; ex : c'est une bouteille en verre avec un bouchon en métal, c'est une bouteille en plastique opaque avec un bouchon en plastique, c'est un bidon, c'est une canette, c'est un pot en plastique...

question 7

- jeux d'intrus : donner plusieurs emballages en un même matériau et un en matériau différent (bien préciser que le critère à prendre en compte est le matériau) – même chose avec des photos

question 8

les 3 R : réduire, réutiliser, recycler

Réduire

défi, sur le site (tous niveaux) : faire un goûter à base de compote qui produit le moins de déchets possibles dans la poubelle :

- 1) apporter compotes dans pots indi plastique : tout est jeté dans la poubelle (elle déborde !) : mettre le sac poubelle dans l'endroit où les éboueurs vont le ramasser
- 2) apporter compote dans conditionnement collectif : pots en verre ou packs : moins de volume et emballages à trier = recyclables : les emporter dans un container
- 3) faire une compote : déchets organiques : à composter

remarque : on peut reproduire une situation proche : la soupe (les élèves pourront plus facilement anticiper, faire des suppositions en se référant à la situation de la compote) ou des gâteaux

conclusion pour les GS particulièrement : les emballages collectifs produisent moins de déchets que les emballages individuels / le « fait maison » produit moins de déchets que les aliments tout prêts

Recycler

remarque : pour les maternelles, il s'agit surtout d'être sensibilisé au tri (qui est l'étape première sans laquelle le recyclage n'est pas possible)

Qu'est-ce que le tri sélectif ?

- découvrir les containers de tri :

point de départ : sortie pour voir le point de tri sélectif proche de l'école (s'il n'y en a pas, utiliser photos ou vidéo) ; faire observer les couleurs, les images de ce qu'il faut ou pas mettre dans les containers

- fabriquer des bacs de tri dans la classe (bacs plastique ou cartons avec les trois couleurs et les consignes de tri qui figurent sur les containers ; voir dans banque d'images) + garder une poubelle si possible avec un sac noir

questions 9 et 10

Comment trier ? s'entraîner à trier

- trier des déchets : reprendre ceux utilisés précédemment (ceux des goûters ou dégustations) ; on peut choisir la situation du goûter de classe ou de la marotte à ce moment-là si on ne l'a pas fait au début de la séquence / on peut aussi simplement apporter un ensemble de déchets « propres » : emballages, papiers, journaux... (+ épiluchures).

Demander ce que c'est, d'où ça vient, qu'en faire.

remarque : si l'école a un composteur, voir ce qu'on y met et pour quoi

- réinvestissements :

- la chasse aux déchets : l'adulte distribue des échantillons de matériaux ou morceaux

de déchets et les élèves retrouvent les objets/déchets dans la cour et viennent les mettre dans le bon bac ou poubelle – il peut y avoir participation à un projet de quartier sur la propreté du quartier

- travail plus abstrait avec des images

questions 11, 12, 13a, 13b

Pourquoi trier ? Comprendre le recyclage **plutôt pour GS**

- que deviennent les déchets des poubelles noires ?

utiliser par exemple l'album « le doudou des poubelles » (voir exploitation possible dans les « documents enseignants »)

Conclusion : ces déchets sont inutilisés (incinérés ; il peuvent aussi être stockés en décharge) ; cela pollue. On devrait essayer de ne mettre dans ces poubelles que les déchets qu'on ne met pas dans les bacs de tri (ou dans composteur si on en a un)

questions 15

- que deviennent les déchets triés ?

apporter les termes : recyclage / recyclés.

Etudier des documentaires et vidéos pour comprendre la seconde vie des emballages triés (même si la compréhension des processus de transformation, complexes, n'est pas à attendre à ce niveau de la scolarité)

question 14

vidéos sur CD (+ docs pdf) : « vidéo déchets » - « devenir déchets »

vidéo « petite planète chérie : montagne d'emballages » (centre de ressources)

<http://materalbum.free.fr/tout-pourrit/fichier.htm> : liste de jeux et d'albums

je recycle mes déchets : Denise Neveu, gamma jeunesse, école active (médiathèque)

- une activité de recyclage (possible pour tous niveaux) : fabriquer du papier recyclé

(vidéo sur le CD – un film réalisé par des maternelles dans le cadre du festival du film des chercheurs en herbe <http://chercheursenherbe.crdp-lorraine.fr/spip.php?article499> (« les petits papiers »))

voir recette et images séquentielles dans la partie « ressources » du site (+ mallette au centre de ressources)

Réutiliser

fabriquer des objets détournés ou des œuvres d'art avec des emballages

Des artistes ont exploré cette thématique.

+ *défi (sur site)* pour réinvestir :

faire deux cadeaux (ex : fête des mères) :

Réutiliser : un avec objet détourné (ex : pot décoré et/ou transformé en vase, pot de confiture = « confiture de mots doux », boîte à bijoux...)

Recycler : un en matériau recyclé (carte en papier recyclé)

penser à reprendre l'évaluation de départ, à l'identique, avec les mêmes élèves