

Compétences travaillées :

- utiliser les mots collectés lors des séances de sciences précédentes
- pour **catégoriser** (trouver le nom d'une famille, un intrus)
- pour **justifier** ses choix
- ré-expliquer** le vocabulaire scientifique précis compris lors des séances de sciences (notions de matériaux, d'emballage, à quoi ça sert, en quoi c'est fait...)

Expliciter les buts du travail :

Dire : « Nous allons travailler avec les mots de la boîte à mots des sciences.

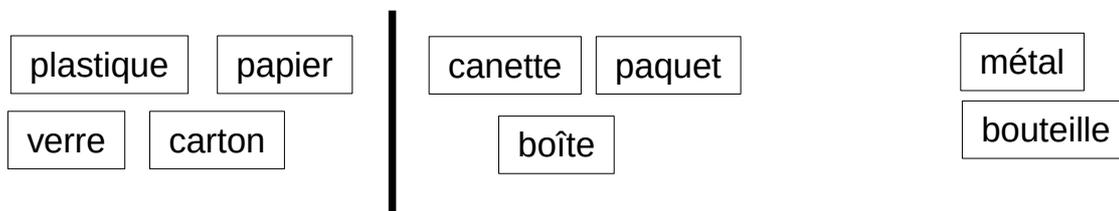
Savez-vous à quoi sert ce travail ? »

Réponse attendue : ça sert à apprendre des mots difficiles, à lire les mots, dire les mots sans les regarder, se souvenir des mots appris en sciences, expliquer des mots

→ aider les enfants à expliciter l'ensemble de ces objectifs

Activité 1 : jeu des familles

→ présenter les étiquettes suivantes sous cette forme au tableau (en laisser 2 toutes seules)



« Nous allons lire les mots, puis vous essaierez de trouver comment j'ai fait pour réaliser ces 2 familles. »

-lire les étiquettes (pour ne pas focaliser les élèves sur une situation de lecture mais sur l'activité intellectuelle de catégorisation)

-redonner la consigne :

« Essayez maintenant de me dire comment j'ai fait pour réaliser ces 2 familles. »

Réponse attendue :

Les mots qui sont dans la première famille sont tous des matériaux et ceux qui sont dans la deuxième famille sont tous des emballages.

Les mots « **matériaux** » et « **emballages** » ne viendront peut-être pas naturellement, les enfants expliquent avec leurs mots → c'est le moment pour les faire réfléchir au mot qu'on a appris en sciences qui veut dire la même chose.

Donner les mots s'ils ne reviennent pas.

Une fois la justification des 2 familles réalisées par l'adulte faite, proposer aux enfants d'écrire des mots au dessus de chaque famille (ici : les matériaux / les emballages).

→ **« Ces mots qui sont au-dessus de chaque famille, ressemblent à des "chefs", comment pourrait-on les appeler ? »**

Réponse attendue : le titre

→ Demander alors aux enfants de **placer les 2 mots restés seuls, dans la bonne famille** en justifiant leur choix.

Un enfant vient proposer une solution et justifie son choix. Les autres valident ou pas.

Ne pas hésiter à faire redire à un autre enfant comment le premier a fait pour placer les 2 mots.

→ Jouer avec ces 2 familles

Cacher les 2 familles et proposer oralement des mots (issus de ces 2 familles). Demander dans quelle famille il est écrit. Une fois qu'un enfant a répondu, vérifier sur le tableau.

Exemple :

« Je vais vous dire un mot... attention, il va falloir me dire à quelle famille il appartient. Quand vous aurez répondu, nous vérifierons sur le tableau (caché).

Si je vous dis.. bouteille, à quelle famille appartient-il à votre avis ? »

Laisser les enfants réfléchir, répondre (se mettre d'accord, dire comment on sait que...) , puis vérifier sur le tableau.

Recommencer plusieurs fois. Cela permet de redire plusieurs fois les mots « matériaux » et « emballages » en les faisant correspondre avec « en quoi c'est fait » et « on peut mettre quelque chose dedans » pour justifier.

Activité 2 : jeu de l'intrus

Expliquer aux enfants qu'on va leur **dire** 4 mots et que parmi ces mots, il y en a un qui ne va pas avec les autres. On l'appelle **l'intrus**.

Dire les 4 mots : « bouteille, paquet, plastique, boîte »

Les redire 2 fois encore, lentement pour que chacun puisse avoir une image mentale du mot / de la notion.

Encourager les enfants à fermer les yeux pour mémoriser ces mots et se les représenter.

Demander à un enfant de redire ces mots de mémoire, recommencer avec un autre enfant.

Quand les mots sont mémorisés, chercher l'intrus mais bien redire qu'**il faudra expliquer pourquoi ce mot ne va pas avec les autres**.

Ici, c'est le mot « plastique » qui ne va pas avec les autres car ce sont tous des emballages alors que le plastique est un matériau.

→ Encore une occasion d'utiliser les mots « matériau » et « emballage »

Remarque :

Nous ne devons pas oublier qu'en CP, la lecture reste une activité qui peut être coûteuse, c'est pourquoi les activités proposées doivent faciliter le travail sur les mots eux mêmes et soulager l'activité de lecture proprement dite.

C'est donc pour cela qu'il est préférable (et plus efficace) de proposer et de lire aux enfants des familles déjà constituées (activité 1) ou de jouer avec des mots mémorisés (activité 2).