

**Projet pluridisciplinaire :**  
**« jeune chercheur, jeune citoyen ; des gestes éco-citoyens pour un développement durable »**  
**tous cycles**



**Ferme le robinet ! Mets les papiers à la poubelle ! Trie tes déchets ! Eteins la lumière !**

**Bien entendu, à l'heure actuelle, l'éducation aux éco-gestes prend une forme différente qu'une simple liste de « gestes écologiques » à apprendre. L'approche préconisée de nos jours tente de montrer l'importance et l'utilité de ces « petites actions » reproduites à grande échelle, mais cherche surtout à privilégier la compréhension des phénomènes et à rétablir le lien entre cause et conséquence en identifiant clairement les effets de nos comportements sur notre environnement.**

## **Rappel des objectifs du projet**

**Permettre aux élèves :**

- d'être sensibilisés à la nécessité d'adopter des comportements responsables, à travers trois thématiques : la gestion des déchets (tous cycles), les économies d'eau (cycle 2), les économies de sources d'énergie et plus particulièrement de celles qui sont épuisables (cycle 3).
- de s'impliquer dans une démarche de projet participatif et fédérateur
- de mettre en œuvre une démarche d'investigation, comprenant des recherches documentaires, des enquêtes, des expérimentations et observations, provoquant des occasions d'argumenter et de débattre
- de communiquer, notamment en utilisant des outils numériques, avec différents interlocuteurs (référénts scientifiques et pédagogiques, familles, organismes et associations, collectivités locales...)
- de produire des documents rendant compte des recherches et des conclusions.

## Dans quel cadre se situe le projet ?

Données issues d'Eduscol :

« L'éducation à l'environnement pour un développement durable doit être une composante importante de la formation initiale des élèves, dès leur plus jeune âge et tout le long de leur scolarité, pour leur permettre d'acquérir des connaissances et des méthodes nécessaires pour se situer dans leur environnement et y agir de manière responsable. » (circulaire n°2004-110 du 8 juillet 2004)

L'environnement peut être défini comme « l'ensemble à un moment donné des aspects physiques, chimiques, biologiques et des facteurs sociaux et économiques susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme, sur les êtres vivants et les activités humaines » (circulaire n°77-300 du 29 août 1977)

Compte tenu de l'âge des élèves de l'école primaire, la priorité sera accordée à l'éducation à la composante environnementale prise dans un sens large comme l'y invite la définition ci-dessus.

Quatre pôles sont proposés :

**La biodiversité**

**L'évolution des paysages**

**La gestion des environnements**

### **Les comportements responsables : réduire, réutiliser, recycler**

Cette rubrique recouvre une dimension importante de l'éducation à l'environnement pour un développement durable : l'acquisition de comportements qui s'inscrivent dès le début de la scolarité et tout au long de celle-ci dans une perspective de responsabilité en matière de ressources, notamment énergétiques. Les premiers gestes quotidiens s'intègrent progressivement à l'étude et à la compréhension des éléments (gestion des ressources offertes par l'environnement, satisfaction des besoins humains et efficacité économique) qui fondent la nécessité de mieux gérer sa consommation.



Le projet « jeune chercheur, jeune citoyen : des gestes éco-citoyens pour un développement durable » s'inscrit dans ce pôle.



## PÔLE DES COMPORTEMENTS RESPONSABLES

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD
<b>DÈS LE CYCLE 1</b>		
Éducation du futur consommateur	Lutter contre le gaspillage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Travailler sur les gestes quotidiens : fermer les robinets, éteindre la lumière...</li> <li>› Trier les déchets produits à l'école.</li> <li>› Comparer des emballages (poids des emballages, emballages recyclables...).</li> </ul>
	Apprendre à gérer sa consommation.	
<b>AU CYCLE 2</b>		
Implication du consommateur	Lutter contre le gaspillage.	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Reprendre et approfondir les pistes pédagogiques engagées à l'école maternelle.</li> <li>› Comparer des emballages pour apprendre à choisir les produits en privilégiant le contenu plutôt que le contenant.</li> <li>› Lire les étiquettes des produits du commerce équitable (acheter les produits des pays les plus défavorisés, à des prix justes pour les producteurs).</li> </ul>
	Apprendre à gérer sa consommation.	
<b>DE PRÉFÉRENCE AU CYCLE 3</b>		
Responsabilisation du consommateur	Apprendre à gérer sa consommation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Visiter une déchetterie, un centre de traitement des ordures ménagères : exemple de la transformation, par fermentation, de déchets en biogaz destiné à alimenter des chauffages urbains.</li> <li>› Visiter un centre de traitement des eaux usées : consommation d'eau et perception de l'importance du rôle de l'eau dans la vie quotidienne.</li> <li>› Lire et étudier les factures de consommation ménagère (eau, électricité, gaz...).</li> <li>› Lire les indications données sur la consommation des appareils domestiques.</li> <li>› Étudier les différentes énergies renouvelables : énergie solaire, énergie éolienne, énergie hydraulique, énergie géothermique, bioénergie.</li> <li>› Faire des recherches sur la notion de « commerce équitable » (voir son intérêt et ses limites).</li> <li>› Se rendre dans un supermarché, relever les différents produits proposés en hiver (fruits de saison, produits exotiques, produits hors saison tels que raisins, cerises, fraises, etc.) et prendre conscience du rôle du consommateur dans les déséquilibres et de son impact sur le développement durable (développement de la culture intensive dans les pays « pauvres » qui peut poser problème quand il est mal géré, surconsommation d'eau...).</li> </ul>
	Connaître les sources d'énergie non renouvelables.	
	Découvrir les énergies renouvelables.	
	Comparer les conditions de vie des pays « riches » et des pays « pauvres » (déséquilibre Nord-Sud).	



# Textes officiels

## Les programmes de la maternelle (2015)

Quelles compétences mentionnées dans les domaines d'apprentissage, le projet « jeune chercheur, jeune citoyen » mobilise-t-il ?

### 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication – comprendre et apprendre – échanger et réfléchir avec les autres

L'écrit : écouter de l'écrit et comprendre (littérature de jeunesse et textes documentaires) – découvrir la fonction de l'écrit – commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement – commencer à écrire tout seul

### 4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leur utilisation

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Très tôt, les enfants regroupent les objets, soit en fonction de leur aspect, soit en fonction de leur utilisation familière ou de leurs effets. À l'école, ils sont incités à « mettre ensemble ce qui va ensemble » pour comprendre que tout objet peut appartenir à plusieurs catégories et que certains objets ne peuvent pas appartenir à celles-ci.

### 5. Explorer le monde

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

À leur entrée à l'école maternelle, les enfants ont déjà des représentations qui leur permettent de prendre des repères dans leur vie quotidienne. Pour les aider à découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure, l'enseignant propose des activités qui amènent les enfants à observer, formuler des interrogations plus rationnelles, construire des relations entre les phénomènes observés, prévoir des conséquences, identifier des caractéristiques susceptibles d'être catégorisées.

#### Explorer la matière

Une première appréhension du concept de matière est favorisée par l'action directe sur les matériaux dès la petite section. Les enfants s'exercent régulièrement à des actions variées (transvaser, malaxer, mélanger, transporter, modeler, tailler, couper, morceler, assembler, transformer). Tout au long du cycle, ils découvrent les effets de leurs actions et ils utilisent quelques matières ou matériaux naturels (l'eau, le bois, la terre, le sable, l'air...) ou fabriqués par l'homme (le papier, le carton, la semoule, le tissu...).

Les activités qui conduisent à des mélanges, des dissolutions, des transformations mécaniques ou sous l'effet de la chaleur ou du froid permettent progressivement d'approcher quelques propriétés de ces matières et matériaux, quelques aspects de leurs transformations possibles. Elles sont l'occasion de discussions entre enfants et avec l'enseignant, et permettent de classer, désigner et définir leurs qualités en acquérant le vocabulaire approprié.

#### Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

L'utilisation d'instruments, d'objets variés, d'outils conduit les enfants à développer une série d'habiletés, à manipuler et à découvrir leurs usages. De la petite à la grande section, les enfants apprennent à relier une action ou le choix d'un outil à l'effet qu'ils veulent obtenir : coller, enfiler, assembler, actionner, boutonner, découper, équilibrer, tenir un outil scripteur, plier, utiliser un gabarit, manipuler une souris d'ordinateur, agir sur une tablette numérique... Toutes ces actions se complexifient au long du cycle. Pour atteindre l'objectif qui leur est fixé ou celui qu'ils se donnent, les enfants apprennent à intégrer progressivement la chronologie des tâches requises et à ordonner une suite d'actions ; en grande section, ils sont capables d'utiliser un mode d'emploi ou une fiche de construction illustrés.

Les montages et démontages dans le cadre des jeux de construction et de la réalisation de maquettes, la fabrication d'objets contribuent à une première découverte du monde technique.

#### Utiliser des outils numériques

Dès leur plus jeune âge, les enfants sont en contact avec les nouvelles technologies. Le rôle de

l'école est de leur donner des repères pour en comprendre l'utilité et commencer à les utiliser de manière adaptée (tablette numérique, ordinateur, appareil photo numérique...). Des recherches ciblées, via le réseau Internet, sont effectuées et commentées par l'enseignant. Des projets de classe ou d'école induisant des relations avec d'autres enfants favorisent des expériences de communication à distance. L'enseignant évoque avec les enfants l'idée d'un monde en réseau qui peut permettre de parler à d'autres personnes parfois très éloignées.

## Le programme de l'enseignement moral et civique – cycles 2 et 3 (2015)

### Finalités

Loin de l'imposition de dogmes ou de modèles de comportements, l'enseignement moral et civique vise à l'acquisition d'une culture morale et civique et d'un esprit critique qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie personnelle et sociale. Cet enseignement articule des valeurs, des savoirs et des pratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
<b>La sensibilité : soi et les autres</b>	
Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale  Apprendre à coopérer.	Travail sur les règles de la communication.  Initiation aux règles de la coopération (cycle 2). Savoir travailler en respectant les règles de la coopération (cycle 3)
<b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</b>	
Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer (cycle 3)	
<b>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</b>	
Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue  S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.  Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général	Le choix, sa justification. Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.  Les règles de la discussion en groupe. Initiation aux règles du débat (cycle 2) / débat argumenté (cycle 3). Initiation à l'argumentation.  La notion de bien commun dans la classe et dans l'école (cycle 2) et la société (cycle 3). Les valeurs personnelles et collectives.
<b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b>	
Réaliser un projet collectif  Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école  Pouvoir expliquer ses choix et ses actes (cycle 3)	le développement durable  La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement (cycle 3)

## **Circulaire de rentrée 2015**

Dans la continuité de la mobilisation pour les valeurs de la République, le dialogue renouvelé avec les familles et les autres partenaires de l'école – élus locaux, acteurs du monde associatif et du monde professionnel – constituera un levier tout aussi essentiel pour faire réussir les élèves, transmettre les valeurs républicaines et lutter contre les inégalités.

### **Renforcer l'acquisition du socle commun notamment grâce à la maîtrise des langages**

L'acquisition de la maîtrise de la langue française et des langages scientifiques, est l'objectif premier de l'école primaire, dont la pédagogie doit favoriser l'épanouissement de l'élève, sa motivation et sa pleine implication dans les apprentissages.

Initiée dès l'école maternelle, la maîtrise de la langue française fait l'objet d'un chantier prioritaire tout au long de la scolarité, à chaque étape du parcours de l'enfant et du jeune, au service de sa réussite dans ses apprentissages et dans la construction de sa citoyenneté. Ainsi, devra notamment être renforcé l'enseignement du jugement, de l'argumentation et du débat en classe, à l'écrit comme à l'oral, en lien étroit avec l'enseignement moral et civique et le parcours citoyen

### **Développer les compétences des élèves avec le numérique**

### **Renforcer la transmission des valeurs de la République**

L'éducation au développement durable, par la prise en compte des interdépendances entre l'environnement, dont le climat et la biosphère, la société, l'économie et la culture, est généralisée dans les programmes d'enseignement et les formations, dans les projets des écoles et des établissements scolaires, en s'appuyant sur les partenariats, en particulier territoriaux.